

## **ЗНАЧЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПОВЫШЕНИИ КАЧЕСТВА УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

*Кожар Е.Д., Киселёва Н.И., Жукова Н.П., Арестова И.М.,  
Дейкало Н.С., Дефуль М.И.*

*УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов  
медицинский университет»*

Информационные технологии – это совокупность знаний о способах и средствах работы с информационными ресурсами, оказывающими существенное влияние на качество педагогического процесса (2)

Все педагогические технологии по существу являются информационными, так как учебно-воспитательный процесс невозможен без обмена информацией между педагогом и обучаемым. Под современными информационными технологиями обучения следует понимать педагогические технологии, применяющие специальные программные и технические средства (аудио – и видеотехнику, компьютеры, телекоммуникационные сети) для работы с информацией. Смысл современной информатизации образования заключается в создании, как для педагогов, так и для обучаемых максимально благоприятных условий для свободного доступа к учебной и научной информации (1).

Система образования всегда являлась одним из важнейших объектов для внедрения современных информационных технологий, базирующихся на программных продуктах самого широкого назначения и компьютерных средствах. Сегодня в системе образования накоплено множество компьютерных программ учебного назначения. С применением операционной системы Windows появились новые возможности: широкое применение графики (рисунки, схемы, диаграммы, фотографии и др.). Графические иллюстрации в учебных компьютерных системах доходчивее передают информацию обучаемому, облегчают её понимание. Такие учебные программы помогают развивать интуицию, образное мышление.

Также широко начали применяться технологии мультимедиа, системы виртуальной реальности. Современные лекции и даже практические занятия невозможны без технологии мультимедиа, которая дает возможность использовать текст, графику, видео и мультимедийную интерактивную среду, раздвигая рамки использования компьютера в учебном процессе.

Новый импульс информационное образование получило от развития информационных телекоммуникационных сетей. Глобальная сеть Интернет обеспечивает доступ к большим объемам информации. Она даёт в распоряжение пользователей возможности выбора источников информации: базовая информация на серверах сети, оперативная информация, пересылаемая по электронной почте, разнообразные базы данных ведущих библиотек, научных и учебных центров.

Средства коммуникации, к которым относятся электронная почта, глобальные, региональные и локальные сети связи и обмена данными так же открывают для обучения широкие возможности. В настоящее время реально оперативная передача информации любого объема и вида на разные расстояния. Имеется возможность интерактивной и оперативной обратной связи, доступа к различным источникам информации, организации совместных телекоммуникационных проектов, запрос информации по любому

интересующему вопросу через систему электронных конференций. Компьютерные телекоммуникационные технологии имеют эффективную обратную связь, которая предусматривает как организацию учебного материала, так и общение (через электронную почту, телеконференции) с преподавателем, ведущим определенный курс. Такое обучение на расстоянии получило название дистанционного обучения.

Вузовская лекция – одно из главных звеньев дидактического цикла обучения. Её целью и в настоящее время остаётся формирование ориентировочной основы для последующего усвоения студентами учебного материала. Современные информационные технологии помогают ещё более повысить значение лекционной формы обучения студентов. Трудно согласиться с мнением противников лекционного изложения учебного материала, которые высказывают точку зрения, что лекция приучает студентов к пассивному восприятию чужих мнений, тормозит самостоятельную мыслительную деятельность, уменьшает мотивацию к самостоятельной учебной и исследовательской работе. Лекция по-прежнему продолжает оставаться ведущей формой организации учебного процесса в вузе. Она является наиболее экономичным способом передачи обучающим новой информации, нового учебного материала. При этом выдвигается важнейшее педагогическое требование к её проведению – в условиях внедрения учебно-методических комплексов, современных информационных технологий, когда становятся доступными для каждого студента электронные и бумажные версии лекционного материала, лекция приобретает проблемно-исследовательский характер и превращается из пассивной в активную форму обучения. Лекция в учебном процессе должна выполнять следующие функции(3):

- информационную (передача новой информации, учебного материала, научных знаний);
- ориентирующую (вхождение в науку и будущую профессию, с учебной дисциплиной, постановка научных и прикладных проблем, требующих дальнейшей разработки);
- методологическую (даётся представление о методологии науки, методах и методиках исследования);
- мотивационно - стимулирующую (побуждение к самостоятельному изучению предмета, научно-исследовательской работе, самообразованию и профессиональному становлению);
- воспитательную (осмысление и принятие ценностей, формирование мировоззрения посредством содержания изучаемого материала, общения с лектором - преподавателем);
- развивающую (развитие мышления, речи, памяти, специальных способностей и т.д.).

Современные ТСО помогают лектору – преподавателю в решении этих функций.

Внедряя информационные технологии можно достичь следующего:

- развитие личности обучаемого, подготовка его к самостоятельной деятельности в условиях информационного общества;
- повышение эффективности и качества процесса обучения благодаря дополнительным компьютерным возможностям познания окружающей действительности и самопознания;

- управление учебно-воспитательным процессом,
- осуществление управляемого мониторинга (контроль, коррекция результатов учебной деятельности, компьютерное тестирование).

Таким образом, дальнейшее повышение качества учебного процесса неотделимо от внедрения новых педагогических информационных технологий.

Литература:

1. Васенин В.А. Компьютерные телекоммуникации для науки и высшей школы // Развитие образования и науки на пороге XXI века. – М., 1996
2. Трайнов В.А., Трайнов И.В. Системы и методы стратегии повышения качества педагогического образования – М., 2006.
3. Педагогические основы самостоятельной работы студентов. Пособие для преподавателей и студентов. Под ред. О.Л.Жук. – Минск., 2005.